

## توجه به سبک زیست فناورانه دانش آموزان، با ویژگی های نسلی

حدیثه یعقوبی

دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

محمد رضا یعقوبی

کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق، آموزش و پرورش، قزوین، ایران

### چکیده

انسانها همواره دارای تفاوت های فردی متنوعی بوده اند، اما در این بین، رویدادهایی، به صورت گسترده سبک زیستی گروه زیادی از افرادی را که در یک برهه متولد شده اند، تغییر داده است. و نسل های گوناگون بشر، با روحیاتی متمایز از نسل پیشین خود رشد یافته اند. در حال حاضر نسل های مختلف به : نسل خاموش، نسل انفجار جمعیت، نسل ایکس، نسل Y، نسل Z و نسل آلفا تقسیم شده اند. دو گروه زد و آلفا، به عنوان فناوران دیجیتال شناخته می شوند. آنچه در این بین چالش برانگیز است، پیشرفت های سریع فناوری و تغییرات فرهنگی ناشی از آن می باشد، که سبب شده است شکاف های نسلی بین دانش آموزان و معلمان بیش از پیش نمایان شود. این مقاله به بررسی تأثیر تفاوت های نسلی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان پرداخته و چگونگی تأثیر این تفاوت ها بر رویکردهای یادگیری و ارتباطات در محیط های آموزشی تشریح می شود.

**واژه های کلیدی:** تفاوت های فردی، یادگیری مجازی، شکاف نسل

## مقدمه

در طول تاریخ، همیشه افرادی از نسل های مختلف در کنار یکدیگر زندگی نموده و به کار و فعالیت می پرداخته اند. به گونه ای که این تنوع نسلی در کوچکترین نهاد جامعه یعنی خانواده تا بزرگترین نهادها و سازمان ها وجود داشته است. مفهوم نسل به گروه سنی یا مجموعه ای از افراد اطلاق می شود که در دوره زمانی تقریباً یکسانی متولد شده اند و خصوصیات مشترک، آگاهی نسلی، رفتارها و تجارب سنی نسبتاً مشابهی دارند (ناگی و کلکسی، ۲۰۱۷). ویژگی های نسلی نیز مجموعه ای از اثره های معین اجتماعی، فرهنگی، اخلاقی و غیره متعلق به یک نسل است که آن را به خوبی درک کرده، با یکدیگر سهیم شده اند و به آهستگی بینشی درباره واقعیت اجتماعی خود به وجود می آورند (ابراهیمی و همکاران، ۱۴۰۱).

امروزه فناوری اطلاعات و ارتباطات بر تار و پود زندگی اجتماعی انسان تاثیر بسیاری گذارده . به دلیل تغییرات سریعی که تحت تاثیر انقلاب اطلاعات و رشد فزاینده فناوری در جهان به وقوع پیوسته است، این تنوع و تفاوت دیدگاه های بین نسلی به نحو بسیار بارز و بیشتری به چشم می آید و اهمیت پیدا کرده است (حیدری و صحرانورد، ۱۳۹۷). این تغییر نسل معمولاً هر ۲۰ سال یکبار اتفاق می افتد و به نسل خاموش ، نسل انفجار جمعیت ، نسل ایکس ، نسل Y ، نسل Z و نسل آلفا تقسیم می شود. بومیان عصر دیجیتال با گذر از عصر صنعت به شبکه، سواد رسانه را همچون زبان مادری از کودکی آموخته اند و رها از هرگونه قید زمانی و مکانی تنها با چند کلیک ساده به آنچه می خواهند می رسند (هانگ و سانگ، ۲۰۱۹) آنها دنیای بدون اینترنت را نمی فهمند و جهان مجازی برایشان واقعی تر از هر واقعیتی است (ساچدوا و تریپاسی ، ۲۰۱۹).

امروزه کودکان به واسطه اینترنت و شبکه های اجتماعی از آگاهی وسیع جهانی برخوردارند که به پیرامون-شان محدود نشده است. این امر، زندگی و تعلیم و تربیت کودکان را در بافت وسیع تر اجتماعی و جهانی قرار می دهد (الکساندر، ۲۰۱۰ ، به نقل از یوسفی همدانی و همکاران، ۱۴۰۰). نسل حاضر از تکرار و یکنواختی گریزان بوده و به دنبال تنوع و محیط های مهیج و برانگیزاننده است (ویلاروز، ۲۰۲۱) ساحت یادگیری شان فرای کلاس درس، جهان شمول شده است. در معاشرات خود، رک، صریح و بی تکلف هستند و از هر آنچه مایه دیده شدن و جلوه نمایی است، به شدت استقبال می کنند. نسل حاضر قائل به تعامل و گفتگو است و مطلق اندیشی و استبداد رأی جایی در اندیشه او ندارد (لوئیس، ۲۰۲۱) تک صدایی استاد را در کلاس نمی پذیرد و با تفکری انتقادی نسبت به مسائل، هنجارها، ارزش ها و باورهای ایدئولوژیک را پس می زند. روحیه ای اجتماعی دارد، از معاشرت و مصاحبت با دیگران لذت می برد (واندربراگ و پیگر، ۲۰۲۱).

امروزه برای دانشجویانی که اطلاعات علمی خود را به آسانی از منابع متعدد و متنوع اخذ می کنند، دیگر استاد یگانه مرجع علمی نیست. آنها با روحیه ای استدلال طلب و کنجکاو در جستجوی کشف و تحلیل مسائل چالش برانگیز اطراف خود هستند (کیانی و همکاران، ۱۳۹۹).

یادگیرندگان نسل Z با دسترسی به دانش و شبکه های اجتماعی، گرافیک های پیچیده، آموزش های بصری، تحویل سریع محتوا های آموزشی، انتظارات متفاوتی در آموزش و سبک های یادگیری دارند (پروازی مقدم و همکاران، ۱۴۰۲). نسل آلفا نیز همچون نسل زد بازه توجه کوتاهی دارند، به همین علت نمی توانند به مدت طولانی روی یک موضوع تمرکز کنند، موضوعات پیچیده را نقادانه تحلیل کنند یا مقادیر چشمگیری از اطلاعات را به خاطر بسپارند. آنها باسواد از نظر فن آوری، فردی تر و بسیار متفاوت از نسل های قبلی است. برای جلوگیری از شکاف بین معلمان و دانش آموزان، دنیای آموزش نقشه برداری از پروفایل های منحصر به فرد فراگیران و طراحی الگوهای یادگیری بر اساس نیازهای آنها را با چالش بزرگی مواجه کرده است (آسنی و همکاران، ۲۰۲۳).

روند فردگرایی در جهان رو به افزایش است و کودکان آلفا در عصر فردی سازی و سفارشی سازی زندگی می کنند. برخلاف نسل های پیشین، نسل زد و آلفا را نمی توان یک گروه در نظر گرفت، آنها همگی "فرد" هستند. (مک کریندل و فل، ۲۰۱۹) از نسل آلفا نیز به عنوان افرادی با تمایل بالا به خلاقیت، رهبری و پویایی یاد شده است. این ویژگی ها بیشتر به رهبری و حرفه های مرتبط با فناوری اشاره می کند. آنها بیشتر علاقه مند هستند که وبلاگ نویس، یوتیوبر و اینفلوئنسر دیجیتال شوند.

از سویی دیگر، آموزش یکی از ارزشمندترین فعالیت های بشر در راستای پیشرفت نسل ها به شمار می رود. اگر آموزش نبود، فهم انسان در سطح همان نسل های بدوی خود، باقی می ماند و پیشرفتی رقم نمی خورد. توسعه فناوری، خصوصا در سال های اخیر، به عرصه آموزش نیز راه یافته و مجامع آموزشی را به سمت یادگیری های الکترونیکی سوق داده است آموزش مجازی روشی از آموزش است که برخلاف روشهای مرسوم که به صورت چهره به چهره صورت می گیرد، معلم و دانش آموز از طریق ابزارهای فناوری مانند اینترنت، ویدئو کنفرانس، چندرسانه ای، تلفن های همراه، تبلت ها، پیامرسان ها و غیره با یکدیگر تعامل می کنند که این موارد، خیلی شبیه به روحیات و ویژگی های نسل جدید است (یزدانی و اسدی، ۱۴۰۰).

## روش تحقیق

اطلاعات گردآوری شده در این پژوهش به روش توصیفی صورت گرفته است. در این راستا از منابع کتابخانه‌ای و مقالات معتبر موجود، بهره‌گیری شده است.

## یافته‌ها

تغییرات همیشه در طول تاریخ بوده است و مسلماً هیچ نسلی نسخه مشابه نسل قبل یا بعد از خود نیست. اما امروزه تغییرات و تحولات آنقدر سریع و شتابان پیش می‌رود که منجر به تغییرات اجتماعی و فرهنگی بین جوانان و بزرگتران آنها شده و این قضیه ناشی از ابتکارات در عرصه تکنولوژی می‌باشد (فتحی و مطلق، ۱۳۹۰) که به آن شکاف نسلی می‌گوییم؛ و منظور شکافی است که در مقطع زمانی معین، بین جوانان و بزرگسالان جامعه از حیث فرهنگی سیاسی و اجتماعی نگرشی و آگاهی وجود دارد (قائم‌زاده و کلیوند، ۱۳۹۳). در این حالت جوان و بزرگتر همدیگر را درک نمی‌کنند و دلیل آن این است که تجربه‌ها، دیدگاه‌ها، عادت‌ها و رفتارهای دو نسل متفاوت است. شکاف نسلی هنگامی بروز می‌کند که تحولات اجتماعی با شتاب بسیاری رخ می‌دهند و نسل‌ها از لحاظ آگاهی تاریخی-اجتماعی متمایز می‌شوند (فرستخواه، ۱۳۹۵) و بلیام آگبورن معتقد است که تکنولوژی همیشه اولین عامل تغییر اجتماعی است و از آنجا که تکنولوژی به سرعت متحول می‌شود و تغییر در نهادهای اجتماعی به کندی صورت می‌گیرد، نتیجه این امر تاخر فرهنگی است، نوعی فاصله میان نظام‌های جامعه (ساروخانی، ۱۳۸۰)

جوانان به دلیل در ارتباط بودن با فناوری، بیشترین تاثیر را از این جریان می‌پذیرند. پایین آمدن مدت زمان گفتگو در بین افراد خانواده، فردیت گرایی و کاهش تعامل و سلیقه مشترک در بین جوانان و بزرگتران آنها موجب شده تا فاصله نسلی بیش از پیش نمایان شود و با تغییر ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و فرهنگی شرایط جدیدی به وجود می‌آید که فاصله نسلی را در جهانی شدن فرهنگ و تکنولوژی بیشتر آشکار می‌کند (فتحی و مطلق، ۱۳۹۰). کاهش تعامل و ارتباط باعث می‌شود فاصله میان والدین و فرزندان، به طور همه جانبه زیادتر شود و این مهم بر عهده خانواده است تا تلاش کند با احساس بیگانگی نداشته باشد و سعی کند تا از طریق وبلاگ‌هایی که جوانان می‌نویسند با فضای فکری و خواسته‌های آنان ارتباط برقرار کنند و ضمن فرهنگ سازی و آموزش هنگام کاربری اینترنت با دنیای مجازی جدیدی که فرزندان‌شان تجربه می‌کنند آشنا شوند و یا بهتر بتوانند با او به صحبت و گفتمان بپردازند (فتحی و مطلق، ۱۳۹۰).

از سوی دیگر، دانش آموزان امروز نسلی را نشان می‌دهند که همراه با فناوری رشد کرده‌اند و با بهره‌وری از فناوری، نیاز به رویکردی متفاوت در یادگیری دارند این گروه نسلی با ارتباطات دیجیتال رشد کرده‌اند و از تلفن

های هوشمند در پاسخ به همه نیازهای خود و ارتباطات جهانی از آن استفاده می کنند استفاده می کنند. مهم است که امروزه تفاوت های نسلی و ترجیحات یادگیری دانش آموزان را درک کنیم تا بتوانیم محیط های سازنده ایجاد کنیم (پولاکووا، ۲۰۱۹). در جوامع امروزی، موبایل نفوذ بالایی مخصوصاً در بین جوانان داشته و دارد. دانش آموزان عصر حاضر، بومیان دیجیتال شناخته می شوند و فناوری را می توان جز جدایی ناپذیر زندگی آنها نام برد. آلی (۲۰۰۹) یادگیری موبایلی را فرایند استفاده از موبایل برای دسترسی به مطالعه مواد یادگیری جهت برقراری ارتباط با یادگیرندگان مربیان یا موسسات آموزشی تعریف کرده است. از جمله ویژگی های یادگیری موبایلی می توان به تلفیقی (ترکیبی) بودن، اختصاصی بودن تعاملی بودن مشارکتی بودن و ارائه اطلاعات فوری اشاره کرد (خراسانی و کنعانی ۱۳۹۵). به همین دلیل می توان آنرا یکی از روشهای جذاب برای تعامل با دانش آموزان فناور امروزی به شمار آورد. هنگام استفاده از آموزش آنلاین، برنامه ریزی دقیق، برای تقویت و حفظ تعامل فراگیر ضروری است (العبدی و همکاران، ۲۰۲۳).

برنامه ریزی درست در این راستا، می تواند منجر به درگیری تحصیلی در دانش آموزان شود و تجربیات ارزشمند، تحصیلی را به همراه داشته باشد (نپال و رگرسون، ۲۰۲۰). درگیری تحصیلی یک عامل پیش بینی کننده قوی عملکرد، پیشرفت و موفقیت دانش آموزان در مدرسه، محسوب می شود (لوکس و همکاران، ۲۰۱۶). و عبارت است از تلاش مستقیم برای یادگیری، فهمیدن و تسلط در دانش، مهارت ها و یا مواردی که در واقع فعالیت تحصیلی برای ارتقای آنها صورت گیرد. درگیری دانش آموزان دارای ابعاد مختلفی است که شامل بعد رفتاری، بعد عاطفی، بعد شناختی و بعد عاملانه است. بعد عاطفی عامل مهمی برای تشویق دانش آموزان به انجام رفتارهای تحصیلی است. دانش آموزی که درگیری عاطفی بیشتری دارد، ممکن است انگیزه و سطح یادگیری بالاتری داشته باشد (یو و همکاران، ۲۰۲۰). درگیر کردن دانش آموزان در یادگیری نیازمند تجارب هیجانی مثبتی است که در جو کلاس رقم می خورد. کیفیت روابط و تعاملات معلم / دانش آموز با درگیری کلاس ارتباط معناداری دارد (جباری زادگان و احمدی، ۱۴۰۲). بدین منظور نظام های آموزشی می توانند به منظور انطباق با نیازهای یادگیرندگان در عصر دیجیتال برخی تحولات را مدنظر قرار دهند. با توجه به ویژگی های دانشجویان در عصر فناوری، لازم است شیوه های نوینی چون یادگیری از راه دور، الکترونیکی، سیار، شبکه ای، برخط (آنلاین)، و شخصی سازی شده جایگزین آن شوند (عباسی و همکاران، ۱۳۹۷) تا دانش آموز احساس نزدیکی بیشتری با مربیان خود، نسل گذشته او هستند، داشته باشد. و به صورت پویا درگیر یادگیری شود.

## بحث و نتیجه‌گیری

نسل امروز با تجربه دنیای مجازی و زندگی دیجیتال توقعات و انتظارات گسترده‌ای را از محیط پیرامون خود دارد. نسل امروز می‌خواهد زندگی را زندگی کند و این را به مدد بهره گرفتن از امکانات و تکنولوژی‌های مسلط بر جهان امروز می‌داند و این بیش از پیش جوانان امروز را وابسته به فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌کند که خود نوعی فردیت به همراه می‌آورد (فتحی و مطلق، ۱۳۹۰).

اگر برخی معلمان با ویژگی‌های نسل شبکه فاصله داشته باشند و چالش‌شان با فناوری زیاد باشد، شکاف فناوری آنها با دانش آموزان زیاد می‌گردد و شاید نتوانند به نیازهای آنها با روشهای معمولی به درستی پاسخ دهند (حیدری و صحرانورد، ۱۳۹۷). عاملی که به عقیده بسیاری از پژوهشگران علوم تربیتی، یک چالش جدی در یادگیری محسوب می‌شود، درگیری تحصیلی دانش‌آموزان است. درگیری، امری حیاتی در چارچوب‌های انگیزشی است که با متغیرهای محیطی در تعامل است (مقامی و همکاران، ۱۴۰۲).

حمایت اجتماعی و عاطفی آنلاین برای دانش‌آموزان باعث افزایش تعامل، پشتکار، یادگیری و موفقیت آنها می‌شود. کمک به دانش‌آموزان برای عبور از موانعی که در کلاس‌های آنلاین ایجاد می‌شود، در واقع یکی از بهترین کارهایی است که مربیان می‌توانند انجام دهند (ضیا و درخشان، ۲۰۲۱). نزدیکی فناورانه با دانش آموزان عصر حاضر، بعد عاطفی دانش آموز نسبت به معلم را فعال می‌کند و شکاف نسلی بین معلم و دانش آموز را کاهش داده یا کمرنگ می‌سازد.

## منابع

- ابراهیمی، احمد، میرشاه جعفری، & ربانی خوراسگانی. (۱۴۰۱). شناسایی و تبیین راهبردهای یاددهی-یادگیری، متناسب با ویژگی‌های نسلی دانشجویان کارشناسی امروز. رویکردهای نوین آموزشی، ۱۷(۲)، ۶۳-۸۶.
- پروازی مقدم، فتحی واجارگاه، کوروش، پوشنه، & خسروی بابادی. (۲۰۲۳). واکاوی برنامه درسی متناسب با ویژگی‌های نسل Z. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، ۱۱(۲۱)، ۳۹۱-۴۵۲.
- جباری زادگان، شقایق، & شهریار احمدی. (۱۴۰۲). مقایسه هیجان تحصیلی، درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول دبیرستان‌های دولتی و غیردولتی در آموزش مجازی. مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، ۸(۵۶)، ۱۸۲-۱۹۳.
- حیدری، دکترالهام، صحرانورد، & ملیحه. (۲۰۱۸). مقایسه ارزش‌های کاری و ویژگی‌های رفتاری معلمان نسل شبکه با نسل پیشین: رهیافتی برای مدیران مدارس. ۵(۶)، ۸۲-۱۰۱.
- خراسانی، اباصلت. کنعانی نیری، پژمان. یادگیری موبایلی پارادایم جدیدی در یادگیری مجازی. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران ۱۳۹۵.
- ساروخانی، باقر، در آمدی بر دایرة المعارف علوم اجتماعی، تهران: کیهان، ۱۳۸۰
- عباسی کیانی، حامد و شمس مورکانی، غلام رضا (۱۳۹۷). رشد فناوری، تغییر یادگیری، فصلنامه رشد فناوری، ۵۴، ۲۵-۱۷
- فتحی، دکترسروش، & مطلق. (۱۳۹۰). جهانی شدن و فاصله نسلی (مطالعه جامعه شناختی فاصله نسلی: با تاکید بر فن آوری اطلاعات و ارتباطات). مطالعات راهبردی سیاستگذاری عمومی، ۵(۲)، ۱۴۲-۱۵۴.
- فراستخواه، مقصود (۱۳۹۵) تحولات نوپدید در فرهنگ دانشگاه و فضای کلاس و تأثیر آن بر تدریس؛ تأملی در نسل‌های پنج‌گانه دانشجو و استاد. تدریس پژوهی(۲)، ۴، ۲۹-۱.
- قایمی زاده، محمدسلیمان، کولیوند، & شکیب. (۲۰۱۴). شکاف نسلی در بین دانش‌آموزان شهر اسدآباد. علوم اجتماعی، ۸(۲۶)، ۱۷۳-۲۰۰.
- کیانی فلاورجانی، الهه، حجازی، ناصر و چیت ساز، محمدعلی (۱۳۹۹). بررسی ارتباط هنجارها و ارزش‌های مذهبی با هنجارها و ارزش‌های خانوادگی در بین نسل امروز و گذشته (جوانان و والدین آنها) در شهر اصفهان، علوم اجتماعی، ۳(۱)، ۲۰-۱.
- مقامی، اسدی، & زارعی زوارکی. (۲۰۲۳). تأثیر آموزش الکترونیکی مبتنی بر پروژه (PBL) بر خودکارآمدی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی. فناوری آموزش، ۱۷(۴)، ۸۲۵-۸۳۶.

یزدانی، & اسدی. (۱۴۰۰). بررسی رابطه آموزش مجازی با اضطراب امتحان با میانجی‌گری درگیری تحصیلی. فناوری آموزش و یادگیری، ۵(۱۵).

یوسفی‌همدانی، نصرافهانی، احمدرضا، عابدینی، یاسمین، & طاهری‌دمنه. (۲۰۲۱). شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی: رویکردی آینده‌پژوهانه. نوآوری‌های آموزشی، ۸۰(۲۰)، ۱۵۵-۱۷۸.

Ally, M. (Ed.). (2009). Mobile learning: Transforming the delivery of education and training. Athabasca University Press

Al-Obaydi, L. H., Shakki, F., Tawafak, R. M., Pikhart, M., & Ugla, R. L. (2023). What I know, what I want to know, what I learned: Activating EFL college students' cognitive, behavioral, and emotional engagement through structured feedback in an online environment. *Frontiers in Psychology*, 13, 1083673.

Asni, Y. (۲۰۲۳). Alfa Generation in ELT; Teachers' perspective. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, ۹(۰۱).

Huang, K., & Song, Q. (۲۰۱۹). Strategy research on parent-child communication between family educations in network era. *Journal of contemporary educational research*, ۳(۵).

Laux, D., Luse, A., & Mennecke, B. E. (2016). Collaboration, connectedness, and community: An examination of the factors influencing student persistence in virtual communities. *Computers in Human Behavior*, 57, 452-464.

Lewis, M. L. (۲۰۲۱). Family Matters: An Examination of Family Support, Emerging Adulthood Characteristics, and College Adaptation Strategies of Generation Z Students during the First Year Post-secondary Transition (Doctoral dissertation, University of Louisiana at Lafayette).

McCrindle, M., & Fell, A. (۲۰۱۹). Understanding Generation Z: Recruiting, Training and Leading the Next Generation. McCrindle Research Pty Ltd.

Nagy, Á. and Kölcsey, A. (۲۰۱۷). Generation alpha: marketing or science? *Acta Technologica Dubnicae*, ۷(۱), ۱۰۷-۱۱۵

Nepal, R., & Rogerson, A. M. (۲۰۲۰). From Theory to Practice of Promoting Student Engagement in Business and Law-Related Disciplines: The Case of Undergraduate Economics Education. *Educational Science*, 12(020), 0-12

Poláková, p. Klímová, B. (۲۰۱۹). Mobile Technology and Generation Z in the English Language Classroom--A Preliminary Study. *Education Sciences*, ۹, Article ۲۰۳ ۲۰۱۹ University,

Sachdeva, M. P., & Tripathi, D. A. (۲۰۱۹). Critical education for ۲۱st century: a study on youth and media literacy. *Journal of content, community & communication*. ۱۰(۵), ۶۴-۷۲.

Vander Brug, W., & Rekker, R. (۲۰۲۱). Dealignment, realignment and generational differences in the Netherlands. *West european politics*, ۴۴(۴), ۷۷۶-۸۰۱.

Villaluz, G. D. C. (۲۰۲۱). Activity preferences of generation z students for tertiary physical education: implications for curriculum enhancement. *Multidisciplinary journal for education, social and technological sciences*, ۸(۲), ۹۲-۱۰۶.

Xie, F., and Derakhshan, A. (2021). A conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context. *Front. Psychol.* 12, 708490. doi: 10.3389/.2021. 708490

Yu, J., Huang, C., Wang, X., & Tu, Y. (2020, August). Exploring the relationships among interaction, emotional engagement and learning persistence in online learning environments. In 2020.

## **Paying attention to students' biotechnological style, with generational characteristics**

**Hadis Yaghoobi**

Master's student in Educational Technology,  
Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran

**Mohammadreza yaghoobi**

Master of Jurisprudence and Fundamentals  
of Law, Education, Qazvin, Iran

### **Abstract**

Humans have always had various individual differences, but in the meantime, events have vastly changed the lifestyle of a large group of people who were born at the same time. And different human generations have grown up with different mentality from their previous generation. Currently, different generations are divided into: silent generation, population explosion generation, X generation, Y generation, Z generation and Alpha generation. Two groups, Z and Alpha, are known as digital technologists. What is challenging in the meantime is the rapid advancements in technology and the resulting cultural changes, which have made generational gaps between students and teachers more visible. This article examines the effect of generational differences on students' academic engagement and explains how these differences affect learning approaches and communication in educational environments

**Keywords:** individual differences, virtual learning, generation gap